

فرم های ارزیابی

اعتبار بخشی دوره های آموزشی

دبیرخانه آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و

تخصصی

خرداد ۱۴۰۰

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته آموزش بهداشت

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۱: رسالت و اهداف

نوع استاندارد : الزامی							
شماره استاندارد	متن استاندارد :	سرنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
۱-۱	مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود داشته باشد.					انطباق لیست اهداف و اولویت های آموزشی و پژوهشی مرتبط با فعالیت های گروه	مستندات
۲	توانمندی ها و وظایف گروه در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص آمده است..					لیست توانمندی ها و وظایف گروه	مستندات
۳	توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته /مقطع در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص بیان شده است..					لیست توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان بر اساس کوریکولوم مصوب	مستندات چک لیست
۴	در رسالت و اهداف تدوین شده گروه، موارد زیر لحاظ گردیده است: <ul style="list-style-type: none"> • نیازهای جامعه و بویژه نظام سلامت • توجه به اسناد بالادستی • ارزش ها و مسئولیت اجتماعی • مبتنی بر شواهد و شرایط عینی • کارآفرینی، فناوری و تولید ثروت در صورت داشتن موضوعیت • حوزه های آموزشی (اعم از حضوری و 					لیست اسناد مورد استفاده شده مندرج در سرنجه	مستندات

مجازی (و پژوهشی گروه

درصد انطباق				
انطباق کامل <input type="checkbox"/>	۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/>	۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>
				نقاط قوت
				نقاط ضعف
				راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۱: رسالت و اهداف

متن استاندارد :						شماره
رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.						استاندارد ۲-۱
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	ارائه صورت جلسات و مکاتبات، بررسی نحوه مشارکت و چگونگی اطلاع رسانی				فرایند مشارکت اعضای هیئت علمی و اطلاع رسانی به آنان در مجموعه رسالت و اهداف گروه تدوین شده است.	۵
مستندات	چگونگی نظر سنجی				در تدوین رسالت و اهداف از دانش آموختگان نظر خواهی شده است.	۶
مصاحبه مشاهده سایت	چگونگی اطلاع رسانی				اطلاع رسانی مناسب از مجموعه رسالت و اهداف در سایت های گروه و دانشکده انجام شده است.	۷
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵ (عدم) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۱: رسالت و اهداف

متن استاندارد :	شماره				
ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته می شود .	استاندارد ۳-۱				
نوع استاندارد : الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات	ارائه فرآیند ارزیابی ۳۶۰ درجه از فراگیر ، هیات علمی ، مدیر گروه، کارشناس				۸ مطابق با مجموعه رسالت و اهداف تدوین شده، ارزیابی به صورت ۳۶۰ درجه(اساتید ، فراگیران ، دانش آموختگان و.....) انجام شده است.
مستندات	ارائه چگونگی ارزیابی میزان تحقق اهداف (فرآیند و نتایج)				۹ در ۵ سال گذشته میزان تحقق اهداف (فرآیند و نتایج) مورد ارزیابی قرار گرفته است.
مستندات	چگونگی اعمال بازنگری ونحوه به روز رسانی رسالت و اهداف				۱۰ نتایج ارزیابی فراگیر و جامع یا ۳۶۰ درجه در بازنگری اهداف و رسالت به منظور تبیین و به روز رسانی و ارتقاء گروه مورد استفاده قرار گرفته است.
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵)عدم انطباق					
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۱: رسالت و اهداف

متن استاندارد :					شماره
در مجموعه رسالت و اهداف گروه آخرین دستاوردهای ملی و فراملی حوزه سلامت مرتبط با رشته لحاظ شده باشد.					استاندارد ۴-۱
نوع استاندارد: ترجیحی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات	لیست مجموعه آخرین دستاوردهای ملی و تطبیق آن با مجموعه تدوین شده اهداف و رسالت گروه				در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای ملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است.
مستندات	لیست مجموعه آخرین دستاوردهای فراملی و تطبیق آن با مجموعه تدوین شده اهداف و رسالت گروه				در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای فراملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۱-۲: برنامه آموزشی (کوریکولوم)

									شماره استاندارد: ع-۱-۱-۲	متن استاندارد : سازوکاری مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورای عالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.
نوع استاندارد : الزامی										
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها					
مستندات مصاحبه	وجود برنامه ریزی منظم برای تطبیق محتوا و برنامه های درسی با کوریکولوم				محتوی آموزشی و برنامه های درسی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب رشته ارائه می شود.	۱				
مستندات	وجود شیوه نامه اجرایی مبطبق با آخرین برنامه آموزشی مصوب				شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی (کارآموزی و تئوری) وجود دارد	۲				
مستندات مشاهده	چگونگی در دسترس قرار دادن برنامه به هیات علمی ، کارشناسان ، دانشجویان				شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی در دسترس تمام اعضای هیات علمی و کارشناسان و فراگیران در گروه قرار گرفته است	۳				
چک لیست توانمندی ها	نحوه هدف گذاری فعالیت های آموزشی پژوهشی مبتنی بر توانمندی های اختصاصی و عمومی				فرایند دستیابی به توانمندی های اختصاصی و عمومی فراگیران مطابق برنامه آموزشی برای هر برنامه درسی وجود داشته و اجرا میشود.	۴				
درصد انطباق										
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>										
										نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۱-۲: برنامه آموزشی (کوریکولوم)

									شماره استاندارد: ع-۲-۱-۲	متن استاندارد: کتابچه ثبت عملکرد (Logbook) یا آلبوم کار (Portfolio) برای تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.
نوع استاندارد: الزامی										
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها					
مستندات مصاحبه	تطابق جدول مهارت های ضروری رشته مندرج در کوریکولوم با لاگ بوک				فعالیت های فراگیران مبتنی بر مهارت های اختصاصی و عمومی رشته طبق آخرین برنامه آموزشی مصوب توسط هر فراگیر در لاگ بوک خوددرج می شود.	۱				
مستندات	نحوه بررسی، تایید و نظارت بر لاگ بوک				لاگ بوک و یا پورتفولیو تکمیل شده توسط فراگیران پس از پایان هر نیم سال، توسط مدیر گروه و یا استاد راهنما بررسی، ارائه بازخورد و تایید میشود.	۲				
مستندات مشاهده	میزان مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در آموزش مقاطع پایین تر				برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پائین تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است.	۳				
مستندات	چگونگی درج امتیاز فعالیت های فراگیران و اعمال آن در امتحان جامع مقطع دکتری				فعالیت های فراگیران دکتری تخصصی بصورت (الکترونیکی یا دستی) در طی دوره تحصیلی در لاگ بوک درج و طبق آیین نامه دکتری در نمره امتحان جامع لحاظ میگردد. (برای کارشناسی ارشد ضروری نیست)	۴				
درصد انطباق										
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق										
										نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۲- ۲ شرایط اجرای برنامه آموزشی:

شماره					
متن استاندارد :					استاندارد: ع-۱-۲-۲
امکانات و منابع لازم برای اجرای فرآیند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.					
نوع استاندارد : الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات مصاحبه	انطباق ترکیب هیات علمی با رشته مقاطع موجود طبق کوریکولوم				برای اجرای هر برنامه آموزشی، تعداد و ترکیب اعضای هیات علمی مطابق مصوبات شورای عالی برنامه ریزی تامین شده است.
مستندات	سرانه پذیرش دانشجوی به هیات علمی و امکانات در هر رشته مقطع (مطابق با یین نامه کلی دوره دکتری)				پذیرش فراگیر در هر دوره متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و امکانات و تجهیزات گروه می باشد.
مستندات مشاهده چک لیست	استانداردهای کالبدی منطبق شده با چک لیست پیشنهادی کمیته اعتبار بخشی				امکانات ، تجهیزات ، تسهیلات فیزیکی کافی، مناسب و ایمن برای آموزش الکترونیک / حضوری بر اساس استانداردهای کالبدی فضاهای آموزشی منطبق با کوریکولوم مصوب رشته/ مقطع وجود دارد.
مستندات مشاهده	میزان انطباق عناوین پایان نامه ها با الویت های پژوهشی				برای جهت دهی به عناوین پایان نامه، اولویت های پژوهشی مبتنی بر اسناد بالا دستی و نیازهای نظام سلامت(تدوین شده در سطح گروه و دانشکده/دانشگاه) در زمان تصویب عنوان در نظر گرفته می شود.
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵)عدم انطباق					

	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۲- ۲ شرایط اجرای برنامه آموزشی:

متن استاندارد :						شماره
فرآیند های نظارت بر اجرای صحیح آئین نامه ها و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع تدوین و اجرا شده باشد.						استاندارد: ع-۲-۲-۲
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	وجود برنامه منظم نظارت بر اجرای مقررات و نحوه نظارت				فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی، تدوین و اجرا می شود.	۱
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵)عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

<input type="checkbox"/>	
	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

	ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده :

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۳: تحقیقات و فناوری

زیر حوزه ۱-۳: پایان نامه

	شماره استاندارد	متن استاندارد:					
	۱-۱-۳	موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده اولویت های پژوهشی ، نیازهای جامعه ، پاسخگویی اجتماعی و حتی الامکان فناوری محور باشد.					
نوع استاندارد: الزامی							
		سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
۱		موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده ، اولویت های پژوهشی ارائه شده توسط وزارت متبوع ، مناطق آمایشی ، دانشگاه و سازمانهای مرتبط و گرایش یا عرصه تحقیقاتی استاد مصوب شده است.				مطابقت عناوین پایان نامه ها با اولویت های پژوهشی از طرف وزارت متبوع ، یا مناطق آمایشی و یا	مستندات
۲		ساز و کار مدون برای تشویق و تسهیل انجام پایان نامه هایی در جهت پاسخگویی اجتماعی ، تولید محصولات سلامت محور ، حل معضلات صنعتی _ تولیدی با استفاده از فناوری های برتر مورد نیاز ، وجود دارد .				وجود ساز و کار مدون برای تشویق و تسهیل انجام پایان نامه هایی در جهت پاسخگویی اجتماعی ، تولید محصولات سلامت محور و....	مستندات
۳		آیین نامه داخلی فرآیند تصویب و انجام پایان نامه قابل دسترسی برای دانشجویان و اساتید وجود دارد					مستندات مشاهده
درصد انطباق							
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵) عدم							

<input type="checkbox"/> انطباق	
	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادهای

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۳: تحقیقات و فناوری

زیر حوزه ۱-۳: پایان نامه

شماره		متن استاندارد :				
استاندارد		نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد				
۲-۱-۳						
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	کسب توانمندی های علمی و عملی و مهارت های ارتباطی لازم اساتید راهنما جهت هدایت پایان نامه بر اساس رشته و گرایش تخصصی ، از طریق گذراندن دوره رسمی.....				استاد راهنما توانمندی های علمی و عملی و مهارت های ارتباطی لازم جهت هدایت پایان نامه را بر اساس رشته و گرایش تخصصی کسب نموده است.	۴
مستندات مشاهده	تطابق بین مدرک تخصص اساتید راهنما با پایان نامه، ارائه مقالات چاپ شده و مشاهده ستاپ تحقیقاتی استاد راهنما				تناسب انتخاب موضوع پایان نامه با تخصص، گرایش و عرصه تحقیقاتی استاد راهنما و مشاور پایان نامه رعایت شده است.	۵
مستندات مصاحبه	آیین نامه های مصوب شورایعالی برنامه ریزی در خصوص انتخاب استاد راهنما				فراگیر از اختیار لازم جهت انتخاب استاد راهنما طبق آیین نامه های مصوب شورایعالی برنامه ریزی برخوردار است ÷	۶
مستندات	وجود آیین نامه های مصوب شورایعالی برنامه				مطابق با آئین نامه مقطع مربوطه ، فراگیر در زمان مقرر استاد راهنما را تعیین و مشاور خود را طبق	۷

	ریزی در خصوص پایان نامه و....			نظر استاد راهنما انتخاب نموده است.	
مستندات	تناسب بین تعداد دانشجو و استاد راهنما در جهت هدایت پایان نامه			تخصیص تعداد دانشجو به استاد راهنما مطابق با آئین نامه و مصوبات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه مربوطه است .	۸
مستندات	وجود رعایت آیین نامه آموزشی دوره، مصوب شورای عالی ریزی در خصوص وظائف اساتید راهنما و ...			نقش و وظائف اساتید راهنما و مشاور/مشاورین در هدایت پایان نامه بر اساس آیین نامه آموزشی دوره مصوب شورای عالی برنامه ریزی تبیین شده است.	۹
مستندات لاگ بوک	صورت جلسات راهنمایی و مشاوره توسط استاد راهنما و مشاور			برنامه منظم و مدون برای جلسات راهنمایی و مشاوره توسط استاد راهنما و مشاور در لاگ بوک هر فراگیر ثبت شده است.	۱۰
مستندات لاگ بوک	وجود جدول گانت پروپوزال پایان نامه			برنامه زمانی مناسب جهت اجرای پایان نامه در نظر گرفته شده و در لاگ بوک ثبت شده است.	۱۱
مستندات	ارائه صورت جلسات دفاع پروپوزال و پایان نامه آئین نامه آموزشی دوره مصوب شورای عالی برنامه ریزی			بر حسب شرایط برگزاری جلسات دفاع از پروپوزال و پایان نامه حضوری و یا مجازی مطابق آئین نامه آموزشی دوره مصوب شورای عالی برنامه ریزی انجام شده است.	۱۲

درصد انطباق

انطباق کامل
 ۷۵-۹۹
 ۵۰-۷۵
 (کمتر از ۲۵) عدم انطباق

	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۳: تحقیقات و فناوری

زیر حوزه ۱-۳: پایان نامه

متن استاندارد : استاد راهنما از توانایی علمی و مهارت ها و آگاهی های لازم و مناسب برای انجام ارتباطات با مراکز علمی و تحقیقاتی در عرصه های ملی و بین المللی جهت هدایت پایان نامه برخوردار است. (قسمت ارتباطات فراملی برای کارشناسی ارشد ترجیحی).	شماره استاندارد ۳-۱-۳				
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات	وجود ارتباط ملی و فراملی استاد راهنما در حیطه تحقیقاتش				۱۳ ارتباطات با اساتید یا مراکز علمی و تحقیقاتی در عرصه های ملی و بین المللی استاد راهنما در مورد موضوعات مرتبط با پایان نامه در صورت لزوم طبق مستندات (ثبت در تیم راهنمای پایان نامه، درج در مقاله، تیم تحقیق و...) وجود دارد.

درصد انطباق			
انطباق کامل <input type="checkbox"/>	۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/>	۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/>	(کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>
نقاط قوت			نقاط ضعف
راهکارها و پیشنهادات			راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۳: تحقیقات و فناوری

زیر حوزه ۱-۳: پایان نامه

						متن استاندارد : ساز و کار مدون برای تقویت محیط پژوهش در عرصه های تحقیقاتی متناسب اعم از حوزه بالینی، بهداشت، صنعت ، شرکت های دانش بنیان ، قابلیت های مجازی پژوهش، نرم افزارهای پژوهشی و امکانات چند رسانه ای برای اجرای پایان نامه ها تدوین و پیشنهاد شده باشد.	شماره استاندارد ۴-۱-۳
نوع استاندارد: ترجیحی							
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها		
مستندات مصاحبه	وجود و تطابق برنامه مدون برای تقویت محیط پژوهش شناسایی عرصه های پژوهشی، مشارکت با سایر عرصه های موجود دانشگاه،				گروه دارای برنامه مدون و در حال اجرا برای تقویت محیط پژوهش (شناسایی عرصه های پژوهشی، مشارکت با سایر عرصه های موجود دانشگاه ، استفاده از تکنولوژی های روزآمد ، تفاهم نامه با شرکت های دانش بنیان و ...) مطابق با نیاز فراگیران و تقاضای اساتید میباشد.	۱۴	
درصد انطباق							
(کمتر از ۲۵)عدم		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۵-۵۰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						۷۵-۹۹	<input type="checkbox"/>
						انطباق کامل	<input type="checkbox"/>
						انطباق	<input type="checkbox"/>
						نقاط قوت	
						نقاط ضعف	
						راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۳: تحقیقات و فناوری

زیرحوزه ۲-۳: طرح های تحقیقاتی

متن استاندارد :						شماره
طرح های تحقیقاتی بین رشته ای ، برون گروهی و برون دانشگاهی (نظام سلامت، صنعت، جامعه، بیمارستان، شرکت های دانش بنیان و...) انجام شده باشد.						استاندارد ۱-۲-۳
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	وجود پروپوزال طرح تحقیقاتی در ۳ سال گذشته یا مشارکت ۵۰٪ اعضای هیات علمی در طرحهای تحقیقاتی در سال				اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته در اجرای حد اقل یک طرح تحقیقاتی بین رشته ای و برون گروهی مشارکت داشته اند.	۱۵
مستندات	وجود برنامه هایی جهت مشارکت گروه با شرکت های دانش بنیان در پژوهش های فناور محور				گروه برنامه ای جهت استفاده از مشارکت و امکانات شرکت های دانش بنیان و دیگر مراکز تخصصی مرتبط با گروه در پژوهش های فناور محور دارد	۱۶
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم						

<input type="checkbox"/> انطباق	
	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۳: تحقیقات و فناوری

زیر حوزه ۳-۳: کاربرست پژوهش های گروه:

متن استاندارد :						شماره
فرآیند کاربرست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.						استاندارد ۱-۳-۳
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	مشخص بودن نتایج پژوهش پروپوزالهای تحقیقاتی برای ذینفعان مرتبط با آن پژوهش				در هر پروپوزال ذینفعانی که نتایج پژوهش برای آنها کاربرد دارد مشخص شده است.	۲۰
مستندات	ارائه نتایج طرح های پژوهشی از طریق گروه و یا تیم پژوهشی و ...				نتایج طرح های پژوهشی ترجیحا برای ذینفعان (مدیران، سیاستگذاران، پژوهشگران، بیماران، مراکز آموزشی، بهداشتی، درمانی، صنعتی، تولیدی و ادارات و سازمان ها، جامعه و عموم مردم و سایرین) از طریق گروه یا تیم پژوهشی ارسال شده است.	۲۱
مستندات مشاهده	ارائه گزارش نتایج برای گروه های هدف (اعم از ارسال عین گزارش، Email وغیره) - راهنمای بیماران (کتابچه، بروشور، لوح فشرده، وب سایت بیمارستان وغیره) - راهنمای بالینی/ سلامت				در هر طرح با توجه به نوع مخاطب و پیام طرح، یک یا چند مورد زیر به عنوان روش انتشار و یا انتقال پیام انتخاب شده است: <ul style="list-style-type: none"> • تشکیل جلسه با ذینفعان • معرفی در رسانه ها • ارسال گزارش برای گروه های هدف (اعم از ارسال عین گزارش، Email وغیره) • درج در راهنمای بیماران (کتابچه، بروشور، لوح فشرده، وب سایت بیمارستان وغیره) • درج در راهنمای بالینی/ سلامت 	۲۲

					• درج در خلاصه سیاستی (Policy Brief)	
مستندات	ارائه نتایج طرح های پژوهشی یا پایان نامه در جلسات تخصصی با شرکت ذینفعان				گزارش نتایج طرح های پژوهشی یا پایان نامه در جلسات تخصصی با شرکت افراد ذینفع ارائه شده است. (ترجیحی)	۲۳
مستندات مشاهده	ارائه نتایج طرح پژوهشی در سایت گروه و یا دانشکده				خلاصه نتایج طرح پژوهشی در سایتی که بدین منظور در گروه، دانشکده یا دانشگاه در نظر گرفته شده است، ارائه شده است .	۲۴
مستندات	ارائه و تطابق بین نحوه ترجمان دانش متناسب با رشته و موضوع پژوهش				نحوه ترجمان دانش متناسب با رشته و موضوع پژوهش تبیین و پیشنهاد شده است (روشهای پیشنهادی جهت تعامل با گروه مخاطب و کاربردی کردن نتیجه پژوهش. بعنوان مثال: تشکیل جلسه با مخاطبین - تهیه گزارش برای رسانه ها، تهیه و انتشار پیام یک صفحه ای به مخاطبین و....)	۲۵
مستندات مصاحبه	ارائه نتایج پژوهش به زبان ساده و گویا				مهمترین یافته ها و نتایج پژوهش به زبانی ساده و قابل فهم (Popularization of science) برای ذینفعان گروه مخاطب پیام، بصورت خلاصه به زبانی ساده و شفاف در قالب جملات گزاره ای در گزارش طرح یا پایان نامه ارائه شده است.	۲۶
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵-۲۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۴: فراگیران

زیر حوزه ۱-۴: فرآیند یاد دهی _ یادگیری:

					متن استاندارد : در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.	شماره استاندارد ۱-۱-۴
استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	وجود جلسه توجیهی و آشنایی فراگیر با اعضای هیات علمی و.....				در بدو ورود جلسه توجیهی و آشنایی فراگیر با اعضای هیات علمی ، سایر دانشجویان ، کارشناسان و بخش های مختلف گروه و نیز بخش های مختلف دانشکده برگزار شده است.	۱
مستندات مصاحبه	اطلاع رسانی فرآیندهای مدون امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و اخلاق حرفه ای به فراگیران				فرآیندهای مربوط به امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و اخلاق حرفه ای تدوین و به اطلاع دانشجویان ورودی رسانده شده است.	۲
مستندات	ارائه تقویم آموزشی و برنامه زمان بندی مشخص دروس در هر نیم سال تحصیلی به فراگیران				در بدو ورود تقویم آموزشی و برنامه زمان بندی مشخص دروس در هر نیم سال تحصیلی از طریق گروه در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	۳
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۴: فراگیران

زیر حوزه ۱-۴: فرآیند یاد دهی _ یادگیری:

متن استاندارد :						شماره
فرآیند های آموزشی یاددهی- یادگیری حضوری / مجازی به صورت مدون و کامل تهیه و اجرا شده است.						استاندارد ۱-۲-۴
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	ارائه فرآیند های تدوین شده مرتبط با روشهای یاد دهی- یادگیری حضوری /مجازی برای هر دوره از فراگیران				فرآیند های مرتبط با روشهای یاد دهی- یادگیری حضوری /مجازی برای هر دوره ، برنامه آموزشی و درس، تدوین و در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	۴
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/>		۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/>		۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/>		۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/>
انطباق <input type="checkbox"/>		کمتر از ۲۵ (عدم) <input type="checkbox"/>				
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

درصد انطباق			
انطباق کامل <input type="checkbox"/>	۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/>	۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/>	(کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>
			نقاط قوت
			نقاط ضعف
			راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۴: فراگیران

زیر حوزه ۱-۴: فرآیند یاد دهی _ یادگیری:

متن استاندارد :						شماره
از راهبردهای آموزشی مناسب و مطابق با برنامه آموزشی و متناسب با اهداف آموزشی برای تحقق توانمندی ها و مهارت های مورد نظر استفاده شده باشد.						استاندارد ۴-۱-۴
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	استفاده از راهبردهای متنوع و نوین آموزشی حضور/مجازی در تدریس جهت افزایش کیفیت آموزش و مشارکت				از راهبردهای متنوع و نوین آموزشی حضور/مجازی در تدریس جهت افزایش کیفیت آموزش و مشارکت فعال و تعامل فراگیر و عضو هیئت علمی استفاده می شود.	۹
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۴: فراگیران

زیرحوزه ۲-۴ مشاوره و حمایت از فراگیران:

									شماره استاندارد ۱-۲-۴	متن استاندارد : ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد .
نوع استاندارد: الزامی										
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها					
مستندات مشاهده	وجود نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ...				فرآیند نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ارجاع آن به مراکز ذیربط بصورت محرمانه (مستندات و اطلاعات برای ارجاع) طراحی و اجرا شده است.	۱۰				
مستندات	لیست ارسال اعلام نیازو پیشنهاد جهت حمایت از فراگیران با شرایط خاص (بیماری، معلولیت و...)				اعلام نیازو پیشنهاد جهت حمایت از فراگیران با شرایط خاص (بیماری، معلولیت و...) در گروه انجام شده است.	۱۱				
مستندات مصاحبه	طراحی فعالیت های حضوری/مجازی فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و ...				مجموعه فعالیت های حضوری/مجازی فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و نشاط تحصیلی فراگیران طراحی و اجرا شده است.	۱۲				
درصد انطباق										
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم										
<input type="checkbox"/> انطباق										

	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۴: فراگیران

زیرحوزه ۳-۴ مشارکت فراگیران:

متن استاندارد:		شماره استاندارد				
برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد. (برای مقطع کارشناسی ارشد ترجیحی)		۱-۳-۴				
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	ارائه برنامه مشخص برای مشارکت فراگیران در فعالیت های مختلف آموزشی حضوری / مجازی				گروه برنامه مشخصی برای مشارکت فراگیران در فعالیت های مختلف آموزشی حضوری / غیر حضوری، پژوهشی و غیره دارد.	۱۳
مستندات مصاحبه	شرکت فعال فراگیران در کلیه برنامه های آموزشی و پژوهشی گروه (مطابق ایین نامه های موجود)				فراگیران تحصیلات تکمیلی در کلیه برنامه های آموزشی (مطابق ایین نامه های موجود) و پژوهشی (در حال انجام) گروه شرکت فعال دارند.	۱۴
مستندات مصاحبه	شرکت فراگیران در برنامه های گروه جهت کسب توانمندی اختصاصی و عمومی بر اساس برنامه..				فراگیران در برنامه های گروه جهت کسب توانمندی اختصاصی و عمومی بر اساس برنامه آموزشی و پژوهشی ادوره مشارکت فعال دارند.	۱۵
مستندات	مشارکت فراگیران				فراگیران علاوه بر فعالیت های مرتبط با	۱۶

مصاحبه	علاوه بر فعالیت های مرتبط با برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های مرتبط با توانمندی سازی، و...				برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های مرتبط با توانمندی سازی، کارآفرینی و مبتنی بر نیاز جامعه مشارکت دارند.
درصد انطباق					
انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم					
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۴: فراگیران

زیرحوزه ۴-۴ رضایتمندی فراگیران

متن استاندارد:						شماره
ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی - پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.						استاندارد ۱-۴-۴
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده مصاحبه	وجود و ارائه ساز و کارهائی جهت دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران				برای ارائه و دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران، ساز و کارهائی مانند برگزاری جلسات تعاملی منظم استفاده از صندوق، سامانه شکایات، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی وجود دارند.	۱۷
مستندات مصاحبه	وجود نظر سنجی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فرایند های گروه در پایان هر نیم سال				نظر سنجی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فرایند های گروه در پایان هر نیم سال انجام میشود.	۱۸
مستندات مصاحبه	وجود راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته				راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته ارائه شده است.	۱۹
مستندات	وجود جلسات هم اندیشی فراگیران تحصیلات تکمیلی هر ورودی و هر مقطع در				جلسات هم اندیشی فراگیران تحصیلات تکمیلی هر ورودی و هر مقطع در هر نیمسال تحصیلی با مدیر گروه و سایر مسوولین ذیربط از جمله معاون آموزشی تحصیلات تکمیلی دانشکده تشکیل	۲۰

	هر نیمسال تحصیلی با ..				میشود	
مستندات	ارائه نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران تحصیلات تکمیلی در بهبود برنامه های آموزشی- پژوهشی				نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران تحصیلات تکمیلی در بهبود برنامه های آموزشی- پژوهشی مورد استفاده قرار میگیرد.	۲۱
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۱-۵ صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه)

متن استاندارد :						شماره استاندارد ع-۱-۱-۵
برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود دارد و اجرا می شود .						
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	-وجود طرح درس های به روز در سایت گروه -منطبق بودن طرح درس ها با برنامه های مصوب				طرح درس کلیه دروس سالانه و به روز از طرف هیات علمی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب تدوین و به نحو مقتضی از طریق سایت گروه در اختیار فراگیران قرار داده شده است.	۱
مستندات	گواهی های کارگاه های توانمند سازی روش های تدریس اساتید				همه اعضای هیات علمی گروه متناسب با برنامه ها و کارگاه های آموزشی برای ارائه روش های متنوع و نوین تدریس توانمند شده اند.	۲
مستندات مشاهده	-وجود طرح درس ارائه شده با روش های نوین و متنوع				حداقل ۲۵ درصد از درس های ارائه شده از طرف هیئت علمی، طرح درس ها با روش های نوین و متنوع ارائه شده است.	۳
مستندات	وجود طرح های دروس مجازی طبق دستورالعمل				کلیه اساتید برای تدوین طرح درس بصورت مجازی , تهیه محتوا برگزاری کلاس الکترونیکی و ارائه اسلاید ، روش های ارزشیابی منطبق با دستورالعمل آموزش مجازی دانشگاه توانمند شده اند.	۴
مستندات	ارائه وضعیت ارتقای اعضای هیات علمی				ارتقای رتبه اعضای هیات علمی گروه متناسب با آیین نامه مربوطه در موعد مقرر انجام شده است.	۵

مستندات	تطابق واحدهای تدریس با گرایش و تخصص اعضای هیات علمی				واحدهای تدریس شده با گرایش، تخصص و رتبه علمی اعضای هیات علمی مطابق با آیین نامه شرح وظایف اعضای هیات علمی تناسب دارد.	۶
مستندات	رعایت نسبت واحدهای آموزش پژوهشی اعضاء هیات علمی				نسبت فعالیت های آموزشی و پژوهشی عضو هیات علمی طبق آیین نامه مصوب، رعایت شده است.	۷
مستندات	روش های ارزشیابی و ارائه برنامه منظم ارزشیابی فعالیت هیات علمی				ارزیابی فعالیت های آموزشی- پژوهشی هیات علمی بطور مستمر با بکارگیری روش های ارزشیابی مناسب صورت گرفته است.	۸
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵) عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۱-۵ صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی:

									شماره استاندارد ع-۲-۱-۵	متن استاندارد : گروه برنامه مدون کوتاه مدت و بلند مدت در جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب داشته باشد.	
نوع استاندارد: الزامی											
سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی						
۹				انطباق تقاضا با اهداف و رسالت	مستندات	تقاضای جذب اعضای هیات علمی منطبق با اهداف و رسالت گروه صورت گرفته است.					
۱۰				وجود برنامه ۵ ساله جذب هیات علمی	مستندات	برنامه نیاز سنجی و جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب در گروه برای ۵ سال آینده وجود دارد.					
درصد انطباق											
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق											
										نقاط قوت	
										نقاط ضعف	
										راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۱-۵ صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی:

متن استاندارد :						شماره استاندارد ع-۳-۱-۵
فرایند جذب و بکارگیری اعضای هیات علمی بر اساس شیوه نامه ای متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، انجام میشود.						
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	وجود شیوه نامه جذب هیات علمی متناسب با اهداف گروه				متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه تدوین شده است.	۱۱
مستندات	بکارگیری شیوه نامه در جذب طی سه سال اخیر				حداقل طی سه سال اخیر در صورت جذب عضو هیات علمی شیوه نامه بکار گرفته شده است .	۱۲
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۳-۵: رضایتمندی اعضای هیئت علمی

متن استاندارد :						شماره
برنامه مدون برای پایش و ارتقای میزان رضایت مندی اعضای هیات علمی در گروه و دانشکده وجود داشته باشد.						استاندارد
						ع-۱-۳-۵
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	فرم های رضایت مندی و میزان رضایت مندی				رضایت مندی عضو هیات علمی در خصوص توزیع عادلانه فرصت های آموزشی و پژوهشی ارزیابی می شود.	۲۰
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۴-۵: تسهیلات رفاهی اعضای هیات علمی:

									شماره استاندارد ع-۱-۴-۵	متن استاندارد : گروه /دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد
نوع استاندارد : الزامی										
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها					
مشاهده چک لیست	استانداردهای کالبدی مناسب هیات علمی				فضای فیزیکی مجهز و مناسب برای هر یک از اعضای هیات علمی وجود دارد.	۲۱				
مستندات مصاحبه	لیست امکانات، پیشنهادها و پیگیری های رفاهی هیات علمی گروه				امکانات رفاهی، تفریحی و فرهنگی متناسب با جایگاه هیات علمی پیشنهاد و اعلام شده است.	۲۲				
مصاحبه مستندات	ابلاغ انشایی نماینده پیگیری				نماینده ای جهت طرح و پیگیری درخواست های رفاهی اعضای هیات علمی گروه به کمیته رفاهی دانشکده/دانشگاه معرفی شده است.	۲۳				
درصد انطباق										
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق										
										نقاط قوت
										نقاط ضعف
										راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۶: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۶-۲ تجهیزات:

نوع استاندارد: الزامی					
					متن استاندارد :
شماره استاندارد:					
ع-۱-۲-۶	فضا های فیزیکی، امکانات ، تجهیزات و ابزار آموزشی – پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.				
سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
۱				برای فضا و امکانات آموزشی- پژوهشی توسط کمیته تخصصی تعیین شود	مستندات چک لیست مشاهده
۲				برای فضا و امکانات توسط کمیته تخصصی تعیین شود	مستندات چک لیست مشاهده
۳				آمادگی شبکه داخلی برای استفاده از تجهیزات کمک آموزشی (حد اقل پروژکتور، کامپیوتر و همچنین فیلم و ضبط جهت بارگذاری در سامانه..)	مستندات مشاهده
۴				مطابقت با چک لیست های ارائه شده توسط کمیته اعتبار بخشی رشته برای فضای آزمایشگاه	چک لیست مشاهده

چک لیست مشاهده	امکانات و وسایل آموزشی و کمک آموزشی مورد نیاز اعضاء هیئت علمی ودانشجویان				متناسب با فعالیت های اعضاء هیئت علمی وسائل و امکانات مورد نیاز آنان فراهم گردیده است.	۵
مشاهده	فضای فیزیکی مدیر گروه و اعضاء هیئت علمی در یک محوطه				گروه آموزشی از فضای فیزیکی مستقل و منسجم برخوردار است.	۶
مشاهده	امکانات اختصاصی (شامل: کامپیوتر، پرینتر، دسترسی به اینترنت و ارفاهی و ...) متناسب با رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی				فضای مناسب اختصاصی و مجهز جهت انجام فعالیت های آموزشی - پژوهشی فراگیران مقاطع تحصیلات تکمیلی وجود دارد.	۷
	تعداد منابع چاپی یا الکترونیک در دسترس / لیست منابع مورد نیاز				کتابخانه و منابع آموزشی متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی در دسترس فراگیران است	۸

درصد انطباق

انطباق کامل
 ۷۵-۹۹
 ۵۰-۷۵
 کمتر از ۲۵) عدم انطباق

نقاط قوت

نقاط

ضعف

راهکارها و
پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۶: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۶-۲ تجهیزات:

									شماره استاندارد: ع-۲-۲-۶	متن استاندارد : تخصیص و توزیع امکانات، منابع آموزشی و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.
نوع استاندارد: الزامی										
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها					
مستندات مصاحبه	مناسب بودن فضاهای آموزشی با فرایندها و برنامه ها آموزشی				تخصیص فضاهای آموزشی و امکانات اداری متناسب با فرایندها و برنامه های آموزشی ، مقاطع تحصیلی مختلف ، تعداد اعضای هیات علمی و.... صورت گرفته باشد	۱				
چک لیست مشاهده	وجود معیارهای مشخص برای تخصیص فضاهای پژوهشی				تخصیص فضاهای پژوهشی گروه، بر مبنای معیارهای مشخصی (شامل: گرایش، توانمندی، لاین تحقیقاتی و) صورت گرفته است.	۲				
مستندات	معیارهای ارائه شده گروه برای منابع.....				گروه برای ارائه نیاز های مالی و تخصیص منابع (تعداد فراگیران و رشته مقاطع موجود و...) معیارها و برنامه های توسعه ای گروه را ارائه داده است	۳				
درصد انطباق										
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵)عدم انطباق										
										نقاط قوت
										نقاط ضعف
										راهکار ها و

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۶: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیر حوزه ۲-۶ تجهیزات:

متن استاندارد :						شماره استاندارد: ع-۳-۲-۶
ساز و کار استفاده از فضاهای آموزشی ، عرصه های بالینی، تجهیزات، امکانات و آزمایشگاههای مشترک بین گروهها در قالب تفاهم نامه زیر نظر دانشکده تدوین شده است.						
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	امکان مشارکت در استفاده از فضاهای آموزشی ،امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/ دانشگاه				امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به سایر فضاهای آموزشی ،امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/ دانشگاه وجود دارد.	۱
مستندات مشاهده	امکان مشارکت در استفاده از تجهیزات وامکانات آزمایشگاههای سایر گروههای آموزشی				امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به تجهیزات وامکانات آزمایشگاههای گروههای موجود در دانشکده/ دانشگاه و یا عرصه های بالینی وجود دارد.	۲
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵)عدم انطباق <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۶: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد :						شماره
گروه ساز و کار مدون برای آشنا شدن داوطلبین ورودی با توانمندی ها و شایستگی ها و فرصت های شغلی مرتبط با رشته /مقطع را داشته باشد.						استاندارد: ع-۱-۳-۶
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مشاهده	وضعیت دسترسی به اطلاعات مرتبط با گروه در سایت				داوطلبین ورودی رشته /مقطع به اطلاعات مورد نیاز برای انتخاب رشته دسترسی دارند.	۱
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل		<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹		<input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵		<input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵)عدم انطباق
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۶: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد :						شماره
ساز و کار مدون سامانه ای به روز، برای ثبت کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی، فراگیران، مصوبات جلسات و سایر فعالیت های گروه پیش بینی شده باشد.						استاندارد: ع-۲-۳-۶
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
چک لیست مصاحبه	وضعیت سایت گروه از نظر موارد ذکر شده				سایت اختصاصی جامع ، کامل و به روز شده گروه شامل موارد ذیل می باشد : <ul style="list-style-type: none"> ●رزومه اساتید ●اطلاعات عمومی فراگیران تحصیلات تکمیلی ●دانش اموختگان ●برنامه آموزشی ●طراحی آموزشی ●حیطه های آموزشی-پژوهشی ●ژورنال کلاب ●آزمایشگاهها، امکانات و تجهیزات تخصصی گروه 	۱
مشاهده مصاحبه	مسئول پاسخگو جهت حمایت از سیستم خدمات رایانه ای				سیستم پشتیبانی خدمات رایانه و نرم افزار و بانک های اطلاعاتی برای اعضای هیات علمی و فراگیران موجود است و مورد استفاده قرار می گیرد.	۲
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵)عدم انطباق <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۶: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد :						شماره استاندارد: ع-۳-۳-۶
دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت و حجم مناسب وجود داشته باشد.						
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	میزان دسترسی به منابع اصلی و مرجع رشته ومقاطع				منابع آموزشی الکترونیکی شامل بانک های اطلاعاتی، کتاب، سی دی و فیلم های آموزشی و غیره متناسب با برنامه آموزشی، برنامه درسی، رشته و مقطع تحصیلی در گروه موجود است.	۱
مشاهده مصاحبه	وضعیت دسترسی به تعداد بانک های اطلاعاتی مرتبط با گروه				دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت مناسب در اختیار اعضای هیات علمی و فراگیران وجود دارد.	۲
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۶: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد :						شماره
زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی - اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.						استاندارد: ع ۴-۳-۶
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مشاهده	وضعیت تجهیزات و امکانات آموزشی و پژوهشی مجازی و از راه دور نسبت به دوره، مقاطع و تعداد دانشجویان هر مقطع				فضای عمومی و اختصاصی برای فعالیت های آموزشی- پژوهشی مجازی / از راه دور و همچنین مراکز مثل تهیه پادکست و یا فیلم های آموزشی پژوهشی ... جهت برای گروه مشخص شده است.	۱
مستندات مشاهده	مرکز سرور و میزان فضای اختصاصی برای گروه				سرورهای اختصاصی لازم با رعایت استانداردهای مربوطه جهت زیرساخت ارتباطی ارائه خدمات از راه دور به گروه تخصیص یافته است.	۲
مشاهده	وضعیت امکانات لازم آموزش سلامت از راه دور متناسب با فعالیت های گروه طبق چک لیست				امکانات لازم آموزش سلامت از راه دور متناسب با فعالیت های گروه و نیاز های رشته (آزمایشگاه مجازی، سامانه یا سامانه های ثبت الکترونیک اطلاعات نمونه ها، کیت تجهیزات تله مدیسین با حداقل تجهیزات پزشکی با قابلیت ارسال داده های دیجیتال) وجود دارد.	۳
مستندات	رائه برنامه ها و فعالیت های انجام شده آموزشی- پژوهشی در زمینه سلامت از راه دور توسط گروه متقاضی در قالب تفاهم نامه با مراکز خدمات بهداشتی درمانی				متناسب با فعالیت ها و وظائف گروه، تجربه انجام فعالیت های آموزشی- پژوهشی در حیطه سلامت از راه دور (از جمله تفاهم نامه با مراکز بهداشتی یا مراکز ارائه دهنده خدمات سلامت ، انجام پروژه های سلامت از دور با مراکز خدمات بهداشتی درمانی) وجود دارد.	۴

درصد انطباق			
انطباق کامل <input type="checkbox"/>	۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/>	۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/>	(کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>
			نقاط قوت
			نقاط ضعف
			راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی

زیرحوزه ۱-۷: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی

نوع استاندارد: الزامی						
شماره استاندارد: ع ۱-۱-۷	متن استاندارد :					
	فرآیندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام‌مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.					
شماره	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
۱	جهت ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی، امکان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی، پژوهشی و فناوری وجود دارد.				میزان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی و نحوه دسترسی به اطلاعات جهت ارزشیابی طبق ایتام های مورد ارزشیابی	چک لیست*
۲	معیارهای اصلی ارزشیابی در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای دوره آموزشی تعیین شده است.				وجود معیار های ارزشیابی در عرصه های مختلف (تشخیصی، تکوینی، تراکمی،)	مستندات چک لیست**
۳	تقویم زمانبندی مشخص دوره ای برای پایش، ارزیابی و ارزشیابی اجرا می‌گردد.				وجود تقویم زمانبندی دوره ای پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی	مستندات مشاهده
۴	نیروی انسانی ماهر به منظور پایش و				ابلاغ داخلی و	مستندات

	انشائی				ارزیابی برنامه های آموزشی- پژوهشی در گروه وجود دارد .
مستندات	چگونگی نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی				فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی ، تدوین و اجرا می شود.
<p>* ارائه بازخورد، تسلط آموزی، کسب مهارت انتقادی و گفتگو، ایجاد انگیزه، و اعضاء هیئت علمی: کنترل و اصلاح شیوه آموزش، بهبود فرایند یاددهی یادگیری، پیش بینی نتایج ارزشیابی تراکمی و ...)</p> <p>** ارزشیابی درک اهداف رشته، جایگاه شغلی، ارزشها و باورها، چشم انداز و رسالت نقش دانش آموختگان در جامعه و وظائف حرفه ای رشته بر اساس برنامه آموزشی</p>					
درصد انطباق					
<p>انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>انطباق <input type="checkbox"/></p>					
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی

زیر حوزه ۱-۷: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی

									شماره استاندارد: ع ۷-۱-۲	متن استاندارد : ضوابط و فرآیند ارزشیابی تکوینی و دوره ای برنامه درسی مدون شده باشد.
نوع استاندارد: الزامی										
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها					
مستندات مصاحبه	نحوه نحوه مشارکت فراگیران و آموزش ابشاری مطابق با این نامه				ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پائین تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است.	۱				
مستندات	اجزای ارزشیابی تکوینی و نتایج (فرایند مدار و نتیجه مدار) در دروس مختلف و ارزشیابی چگونگی و چرائی یادگیری				نتایج ارزشیابی تکوینی و پایانی هر درس (حضور/غیر حضور) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی توسط استاد تحلیل و پیشنهاد های اصلاحی در شورای گروه مطرح می گردد	۲				
درصد انطباق										
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق										
									نقاط قوت	
									نقاط ضعف	
									راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی

زیرحوزه ۱-۷: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی

متن استاندارد :						شماره
بین روش های آموزش متنوع و نوین با برنامه درسی و ارزشیابی آنها تناسب وجود داشته باشد.						استاندارد: ع ۳-۱-۷
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	نحوه ارزشیابی برنامه درسی مطابق با روش های آموزش نوین				ارزشیابی برنامه درسی متناسب با روش های آموزش متنوع و نوین (حضور/ غیر حضوری) تدوین و اجرا شده است.	۱
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل		<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹		<input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰		<input type="checkbox"/> انطباق کامل
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی

زیرحوزه ۱-۷: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی

						متن استاندارد : اصلاح فرایندهای آموزشی گروه بر اساس نتایج پایش، ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی بصورت سالانه انجام شده باشد.	شماره استاندارد: ع ۴-۱-۷
نوع استاندارد: الزامی							
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها		
مستندات	تحلیل ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی				مستندات تحلیل پایش و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی (حضور و مجازی) بصورت مدون موجود است.	۱	
مستندات مصاحبه	فرایند و نحوه اعمال نتایج معیار های ارزشیابی در برنامه ریزی نیمسال بعد				در یک سال تحصیلی، نتایج ارزشیابی فرایند و اجرای برنامه آموزشی (حضور و غیر حضور) در شروع هر نیم سال جهت ارتقاء فرایند و برنامه آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	۲	
درصد انطباق							
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵ <input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵ (عدم انطباق)							
							نقاط قوت
							نقاط ضعف
							راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۷-۱: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی

متن استاندارد :					شماره
در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی، ذینفعان اصلی (اعضای هیات علمی، فراگیران و کارشناس برنامه ریزی) مشارکت داشته باشند.					استاندارد: ع ۵-۱-۷
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات مصاحبه	چگونگی مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی				فرایند مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی گروه مشخص شده است.
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/>
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته : مقطع :

حوزه ۷: سنجش و ارزیابی :

زیرحوزه ۱-۷: سنجش و ارزیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد :						شماره
نتایج ارزیابی برنامه آموزشی و ارزشیابی دوره های آموزشی به دبیرخانه علوم پایه (هیات های ممتحنه و ارزشیابی رشته ها) و دیگر حوزه های ذیربط وزارت متبوع منعکس شده باشد.						استاندارد: ۷-۱-۶ع
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	نحوه باز خورد نتایج ارزشیابی به وزارت متبوع				نتایج ارزیابی و ارزشیابی دوره های تحصیلی جهت اصلاح و بازنگری آیین نامه ها و برنامه های آموزشی از طریق گروه به دانشکده / دانشگاه جهت انعکاس به واحدهای ذیربط در وزارت متبوع ارسال شده است.	۱
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵	<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰	<input type="checkbox"/> انطباق کامل
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۷: سنجش و ارزیابی :

زیرحوزه ۷-۲: سنجش و ارزیابی فراگیران:

متن استاندارد :						شماره
در نظام سنجش و ارزیابی فراگیران هر سه حیطة شناختی، نگرشی و مهارتی لحاظ شده باشد.						استاندارد: ع ۱-۲-۷
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	ابزارها و نحوه بکارگیری آنها در حیطه های مختلف شناختی، نگرشی و مهارتی				ابزارهای سنجش و ارزیابی فراگیران برای هر درس در حیطه های مختلف طراحی شده است.	۱
مستندات چک لیست	نحوه انجام ارزیابی ۳۶۰ درجه (عملکرد بر اساس دیدگاه های ذی نفعان، (خود فراگیر، اعضاء هیئت علمی، کارشناسان آزمایشگاه، همکار، هم تیمی، و..)				ارزیابی فراگیران در حیطه مهارتی بصورت فراگیر و جامع یا ۳۶۰ درجه انجام می شود.	۲
مستندات	چگونگی بررسی اثربخشی آموزش، اهمیت و ضرورت، کاربرد و اهداف لاک بوک و سنجش و ارزیابی عملکرد فراگیران، مولفه های				اثر بخشی ابزار سنجش و ارزیابی نظیر آزمونها و لاگ بوک در کسب مهارت ها و توانمندی های دانشجویان اندازه گیری می شود.	۵

	محتوای لاگ بوک و سنجش مهارت های فکری و راهبرد های یادگیری				
درصد انطباق					
	کمتر از ۲۵)عدم	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
					انطباق کامل <input type="checkbox"/>
					انطباق <input type="checkbox"/>
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیر حوزه ۷-۲: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

								شماره
								استاندارد: ع ۲-۲-۷
متن استاندارد :								
عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.								
نوع استاندارد: الزامی								
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها			
مستندات * مصاحبه	کاربست نتایج تحلیل کمی و کیفی آزمون ها در ارتقاء برنامه				از نتایج تحلیل کمی و کیفی آزمون ها یا عملکرد فراگیر در ارتقاء برنامه های آموزشی استفاده شده است.	۱		
مستندات	چگونگی ثبت و نمودار پیشرفت و افت تحصیلی فردی و یا دوره ای، کمی و کیفی				نمودار پیشرفت یا افت تحصیلی بصورت فردی یا دوره ای در هر نیم سال ثبت می شود.	۲		
مستندات مصاحبه	وجود تحلیل ارزشیابی کمی و کیفی و ضعف ها و قوت ها				دلایل عدم موفقیت فراگیران در دروس مختلف توسط اعضای هیات علمی تحلیل می شود.	۳		
مستندات مصاحبه	میانگین تحصیل برای هر دوره				طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر لحاظ و پیگیری شده است.	۴		
* اهداف مشخص برای ارزیابی، تعریف و جمع آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل و تفسیر اطلاعات، تصمیم گیری) و نقش ارزشیابی در یادگیری با ایجاد شرائط، موقعیت و فرصت برای فراگیران و نقش بی بدیل آنان در این فرایند (تلفیقی								
درصد انطباق								
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق								
								نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۷-۲: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

						شماره استاندارد: ع ۷-۲-۳	متن استاندارد : سامانه بازخورد ارزشیابی فراگیران طراحی و پیاده سازی شده باشد.
نوع استاندارد: الزامی							
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها		
مشاهده	وجود سامانه پایش در دسترس و سهل الوصول برای فراگیران				یک سامانه آسان کاربرد (user-friendly) برای پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد	۱	
مشاهده	نحوه دسترسی آسان فراگیران به سامانه برای ارزشیابی تحصیلی				هر فراگیر می تواند ارزشیابی دوره تحصیل خود را از طریق سامانه با سهولت دریافت نماید.	۲	
درصد انطباق							
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق							
							نقاط قوت
							نقاط ضعف
							راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی ، بهداشت و تخصصی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۸: ساختار سازمانی و مدیریت

زیرحوزه ۸-۱: ساختار سازمانی

نوع استاندارد : الزامی						شماره استاندارد ۸-۱-۱
متن استاندارد :						
ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای ، بین گروهی / برون گروهی (صنعت، جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	وجود چارت سازمانی و ردیفهای استخدامی				ساختار تشکیلات سازمانی و ردیف های استخدامی گروه مشخص است.	۱
مستندات	چگونگی مشارکت اعضای هیات علمی در تدوین برنامه توسعه گروه				در تدوین برنامه توسعه گروه (جذب نیروی انسانی، راه اندازی رشته ، ...)، فرآیند مشارکت اعضا تبیین شده است.	۲
مستندات	چگونگی انجام فعالیتهای بین رشته ای مشترک درون و برون گروهی اعضا				فرایند فعالیت های مشترک (آموزشی، پژوهشی پایش ، ارزیابی ، دوره های بازآموزی،.....) اعضای گروه در قالب بین رشته ای در درون یا برون گروه (صنعت، جامعه، بیمارستان و...) در چارچوب آئین نامه های مصوب کشوری یا درون دانشگاهی تدوین و اجرا شده است.	۳
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵ <input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵) عدم انطباق						

	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه زیر حوزه ۲-۸: مدیریت اجرایی:

زیر حوزه : ساختار سازمانی و مدیریت

شماره		متن استاندارد :				
استاندارد		فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.				
۸-۲-۱						
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	رزومه و حکم کارگزینی مدیر گروه تناسب سوابق و تخصص علمی مدیر گروه با عنوان گروه				تخصص و سوابق علمی مدیر گروه با عنوان گروه مطابقت دارد.	۴
مستندات مصاحبه	وضعیت مشارکت اعضاء در معرفی و پیشنهاد مدیر گروه				سازو کار مناسب جهت مشارکت اعضاء گروه در پیشنهاد و معرفی مدیر گروه به منظور انتصاب توسط رئیس دانشگاه وجود دارد	۵
مستندات مصاحبه	نحوه تعامل مدیر گروه با اعضاء هیات علمی و فراگیران				سازو کاری مبتنی بر تعامل مدیر گروه با اعضاء هیات علمی و فراگیران تدوین / اجرا شده است.	۶
مستندات	چگونگی مشارکت گروه با سایر گروههای دانشکده				ساز و کار مشخص و شفافی بمنظور تعامل و مشارکت گروه با سایر گروه های آموزشی در دانشکده تدوین / اجرا شده است.	۷
مستندات مصاحبه	برنامه منظم تشکیل جلسات (حضوری/غیر حضوری) با اعضاء هیات علمی و فراگیران				برنامه منظمی برای تشکیل جلسات اعم از حضوری و مجازی (online meeting) مدیر گروه با اعضاء هیات علمی و یا با فراگیران تحصیلات تکمیلی تدوین و اجرا شده است.	۸

درصد انطباق					
انطباق کامل <input type="checkbox"/>	۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/>	۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۲-۹ رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان

متن استاندارد:						شماره استاندارد ۱-۲-۹
ساز و کار مرتبط با اخذ نظر از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط دانشگاه (مانند واحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.						
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	لیست راههای ارتباطی (سامانه نظرات و پیشنهادهای، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی)				مکانیسم هائی برای دریافت دیدگاه های گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع و بیان مشکلات دانش آموختگان (سامانه نظرات و پیشنهادهای، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی) وجود دارد .	۴
مستندات	سامانه نظر سنجی				نظرسنجی از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع توسط گروه از هردوره دانش آموخته انجام شده است.	۵
مستندات	سامانه نظر سنجی				نتایج رضایت سنجی گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	۶
درصد انطباق						

□ کمتر از ۲۵) عدم انطباق □	□□□	□□ ۲۵-۵۰	□□ ۲۵-۵۰ □ ۷۵-۹۹	□ انطباق کامل □
				نقاط قوت
				نقاط ضعف
				راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۲-۹ رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان

متن استاندارد :					شماره	
نظر دانش آموختگان درباره سطح توانمندی و مهارت خود در بر آوردن الزامات شغلی ارزیابی شده باشد					استاندارد ۲-۲-۹	
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات چک لیست	فرم های نظر سنجی و ارزیابی آنها				نتایج بازخورد نظرات دانش آموختگان در باره سطح توانمندی و مهارت خود ، ارزیابی و در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> (کمتر از ۲۵)عدم انطباق		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵	<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹	<input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰	<input type="checkbox"/> انطباق کامل
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی فرم ارزیابی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۲-۹ رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان

متن استاندارد :						شماره
در گروه برنامه ای مدون برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن حضور دارند تدوین شده باشد.						استاندارد ۳-۲-۹
نوع استاندارد : ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	صورت جلسات و لیست ساز و کارها و تفاهم نامه ها				ساز و کارهایی برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن فعال هستند وجود دارد.	۸
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵ (عدم انطباق)		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰		<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : دانشکده : رشته: مقطع:

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۳-۹: مشارکت دانش آموختگان در تبیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازآموزی

						متن استاندارد : ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربرست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی تدوین شده است.	شماره استاندارد ۱-۳-۹
نوع استاندارد: الزامی							
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها		
مستندات	صورت جلسات				دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربرست پیامد های یادگیری و بازنگری مشارکت نموده اند.	۹	
مستندات	ارائه فرایندهای مربوط به مشارکت دانش آموختگان				از نتایج مشارکت و بازخورد دانش آموختگان در اصلاح و ارتقای برنامه های در حال اجرا، کاربرست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی استفاده شده است.	۱۰	
مستندات	صورت جلسات و برنامه دوره های پیشنهاد شده				گروه برنامه دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبتنی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را به سازمان های متولی پیشنهاد داده است.	۱۱	
درصد انطباق							
انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> کمتر از ۲۵) عدم انطباق <input type="checkbox"/>							
							نقاط قوت
							نقاط ضعف

راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته